

ПРИНЯТО
Советом учреждения школы
протокол № 1 от «31» 08 2017г.



Воспитательная программа
по экологии « Земля - наш общий дом» МОУ СОШ №16.
2017-2020 учебные годы

*«Природа, как бесценный дар, и человек-это единое целое.
Только в общении с природой человек может
достигнуть нравственного совершенства».*
В.И.Вернадский

Актуальность

Слово "экология" сегодня понятно и взрослым и детям. Посмотрите вокруг себя. На вытопанные газоны, поломанные деревья и кусты, на грязные дворы, на взрослых, которые моют машины на берегах водоема, сливают в него мазут, бросают мусор, на пылающие костры, на дымящие трубы. Это то, что мы прибавляем изо дня в день к нашим глобальным экологическим проблемам. Серьезными экологическими проблемами стали загрязнение биосферы, изменение физических, химических, биологических качеств планеты, изменение экосистем и ухудшение здоровья человека.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Воспитание экологической культуры невозможно без совместных действий семьи, школы, учреждений дополнительного образования, детских объединений.

В резолюции Всероссийского съезда по охране природы, принятой 5 июня 1995 года, в качестве одного из важнейших условий успешного проведения экологической политики отмечено "создание системы всеобщего непрерывного и обязательного экологического образования, охватывающей весь процесс дошкольного, школьного и внешкольного воспитания. Мы

разработали экологическую воспитательную программу "Земля - наш общий дом". Поэтому что считаем, что окружающая среда является важнейшим педагогическим средством воспитания личности, а формирование у ребенка экологической культуры – одним из путей развития школьников.

Цель:

формирование экологической культуры школьников

Задачи:

- формирование у учащихся научного экологического мировоззрения;
- воспитание созидательного отношения к окружающей среде;
- привитие необходимых практических навыков и умений поведения в природе;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности;
- формирование духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- развитие интереса к экологии как науке;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе (познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические и др.)

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями детей и общешкольной воспитательной системой.

Содержание программы

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науки и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности и экскурсии в природе.

Направления работы:

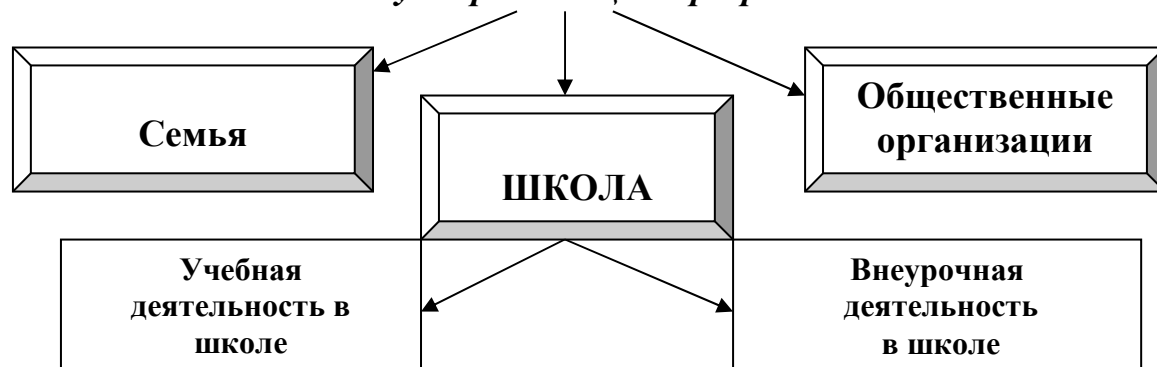
1. познавательное
2. природоохранное
3. здоровьесберегающее

Принципы организации воспитательного процесса

В основе экологического воспитания лежат общепедагогические и специфические принципы:

- целенаправленность;
- взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем;
- связь с жизнью;
- системность в воспитании;
- демократизм и гуманизм;
- единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению;
- приоритет общечеловеческих ценностей: доброты, уважения, ответственности, готовности прийти на помощь, старательности, добросовестности;
- принцип успешности.

Пути реализации программы



План реализации программы

мероприятие	месяц	ответственные
Обрезка кустарников	сентябрь	Козлова Е. А.
День Здоровья		Учителя физк.
Участие в экологической акции от МАН «Интеллект будущего»		Козлова Е. А.
Уборка школьной территории		Козлова Е. А.
Конкурс поделок из природного материала «Лешишка».	октябрь	Бирюкова О. А., Козлова Е. А. кл. руководители
Проведение исследований мониторинга окружающей среды (пришкольная территория, кабинеты школы) членами кружка «ОНИР»		Козлова Е. А.
Подготовка растений многолетников к зиме.		Козлова Е. А.
Всероссийский урок «Год экологии в России» - 16.10.		Козлова Е. А.
Школьная олимпиада по биологии-18.10.		Козлова Е. А.
Школьная олимпиада по экологии-25. 10.		Козлова Е. А.
Ломоносовская олимпиада по биологии 6-11 классы.		Козлова Е. А.
Анализ и разработка плана озеленения территории школы на 2018-19 год.		ноябрь
Городская олимпиада по биологии.	Козлова Е. А.	
Городская олимпиада по экологии.	Козлова Е. А.	
Сбор макулатуры.	Педагог-организатор	
Выпуск школьной газеты «Год экологии в России»	Козлова Е. А.	
Конкурс кормушек.	декабрь	Козлова Е. А.
Беседы о важности экономии и сбережении природных ресурсов (вода, свет).		Козлова Е. А.Ромашкина Е. И.
Сбор семенного материала.		Козлова Е. А.
Подготовка исследовательских работ членами кружка «ОНИР».	январь	Козлова Е. А.
Школьная конференция «Первые шаги в науку».		Козлова Е. А. Ромашкина Е. И.
Подготовка посадочного материала для рассады.	февраль	Козлова Е. А.
Олимпиада МГУ по биологии для 6-11 классов.		Козлова Е. А. Ромашкина Е. И.
Региональная конференция «Интерес. Познание. Творчество».		Козлова Е. А. Ромашкина Е. И.
Олимпиада по анатомии для 8 классов.		Козлова Е. А. Ромашкина Е. И.
Посадка рассады.		Козлова Е. А.
Сбор информационного материала для классных часов к Дню Воды и Дню Земли членами кружка «ОНИР».	март	Козлова Е. А.
Уход за рассадой.		Козлова Е. А.
Конкурс рисунков , посвященные Дню Воды, Земли 1-4 кл		Козлова Е. А. Ромашкина Е. И.

Конкурс плакатов , посвященные Дню Воды, Земли 5-9 кл		
Проведение классных часов к Дню Воды и Дню Земли членами кружка «ОНИР».	апрель	
Уборка пришкольной территории. Побелка деревьев. Обрезка кустарников.		Козлова Е. А. Ромашкина Е. И.
Уход за рассадой.		Козлова Е. А.
Конкурс скворечников.		Козлова Е. А. Ромашкина Е. И.
Уборка в Белкинском парке. Размещение скворечников.		Козлова Е. А. Ромашкина Е. И.
Участие в экологической акции от МАН «Интеллект будущего».	май	Козлова Е. А. Ромашкина Е. И.
Формирование клумб. Высадка рассады.		Козлова Е. А.
Уборка в Белкинском парке.		Козлова Е. А. Ромашкина Е. И.

Ожидаемые результаты

1. Воспитание экологической культуры.
2. Изучение богатства природного наследия.
3. Обогащение знаниями и опытом общения с природой.
4. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практические умения, расширение кругозора.
5. Приобретение необходимой физической и моральной закалки, выносливости в экскурсиях и походах.

Диагностика результатов

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры учащихся является единство их экологического сознания и поведения.

Диагностика результатов будет проводиться в конце каждого учебного года путем анкетирования учащихся, родителей, подведения итогов деятельности в рамках программы.