

ПАМЯТКА ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО УРОКА (наиболее типичные ситуации)

Приложение 1

1. Определить, какое **НОВОЕ ЗНАНИЕ** должно быть изучено на этом уроке.

Правило	Алгоритм	Закономерность	Понятие	Своя оценка
Пример: Знаки препинания в сложном предложении	Пример: Порядок сложения дробей	Пример: Причины выхода растений на сушу	Пример: понятие экосистемы	Пример: мое отношение к действиям Петра I

2. Продумать **ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ** для постановки **ПРОБЛЕМЫ** урока.

<p><i>С затруднением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Вот вам задание! (например, по новой теме - невыполнимое без новых знаний, еще отсутствующих у учеников) Не получается выполнить? В чем затруднение? Каких знаний не хватает? (добиться осознания нехватки знаний и формулирования этого) Следовательно, какова цель нашего урока? Что нам сегодня надо узнать, чему научиться? (добиться формулирования ПРОБЛЕМЫ урока в виде темы или цели) 	<p><i>С удивлением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Вот вам один факт/или мнение/или предположение (обозначение в одном углу доски) Вот вам другой факт/или мнение/ или факт, опровергающий предположение (обозначение в другом углу доски) Сравните имеющиеся у нас два факта/ или мнения/ или предположение и факт - совпадают они или противоречат друг другу? Что вас удивляет? (добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать удивление) Удивляет? Какой у вас возникает вопрос? (получить от учеников их формулировку ПРОБЛЕМЫ урока в виде вопроса)
<p>Запишем на доску ПРОБЛЕМУ нашего урока (в виде темы, цели или вопроса)</p>	

3. Спланировать (по необходимости): (Наличие этих этапов и их порядок внутри урока зависят от темы и выбора учителя) 3.1. Выдвижение **ВЕРСИЙ**: (...)

<p>3.2. Проведение АКТУАЛИЗАЦИИ: Что мы <i>уже знаем</i> по этой проблеме? - диалог в виде мозгового штурма или выполнение ряда заданий по изученному материалу</p>	<p>3.3. Составление ПЛАНА: Что нам <i>надо узнать</i>, чтобы решить проблему? - диалог по определению последовательности действий, их направленности, возможных источников информации</p>
--	--

4. Спроектировать **ПОИСК РЕШЕНИЯ** проблемы (открытие нового знания) учениками.

4.1. Сформулировать *свой вывод по проблеме* (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами. (Примечания: а) вывод может отличаться от учебника, б) на уроке ученики могут прийти к неожиданному для учителя, но тоже верному выводу.)

4.2. Выбрать такие *источники получения учениками необходимых новых сведений* для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.

<p><i>Наблюдение ситуации</i>, в которой проявляется нужное знание. <i>Например</i>, материал для наблюдения в учебниках русского языка - увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику.</p>	<p><i>Работа с текстом</i> (в т.ч. с таблицей, схемой, рисунком с подписями), из которого можно логически вывести - признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т.п. <i>Например</i>, тексты учебников истории, где закономерности не перечислены, а даны в подтексте.</p>
--	---

4.3. Простроить *диалог по поиску решения проблемы* на основе наблюдения ситуации или осмысления текста.

<p><i>Подводящий</i> Цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).</p>	<p><i>Побуждающий</i> Ряд вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).</p>
---	--

4.4. Составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале - каждый элемент опорного сигнала должен вырабатываться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

4.5. Запланировать **ВЫРАЖЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

Например, вопрос: «Так как же мы решили проблему?»»

4.6. Выбрать задания для **ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.**

Задания, требующие от ученика применить новые знания - алгоритм, правило, понятие, закономерность - в процессе творческой деятельности в новой ситуации (решить новую задачу, изобразить правило/понятие в виде рисунка, сочинить рассказ, представить итог урока в виде стихотворного образа и т.д. и т.п.).

**ПАМЯТКА
ПО ПОДГОТОВКЕ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕКСТА В
РЕЖИМЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ (ТИПА
ПРАВИЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)!**

1. Выберите текст, который вам необходимо предложить ученикам для чтения на уроке (законченный текст, фрагмент, абзац, формулировка правила, таблица, схема и т.п.).

2. Прочитайте текст, выделите в нем три уровня информации:

- фактуальную (то, о чем говорится в явном виде);
- подтекстовую (то, о чем сказано в неявном виде, «между строк»). *(Данный уровень может быть не во всех текстах);*
- концептуальную (основная идея, замысел автора).

3. Определите роль данного текста на уроке:

- используется на этапе введения нового знания или на этапе развития умений;
- какова основная цель чтения этого текста на уроке (например, дается специальное продуктивное задание к тексту: составить список особенностей, причин, доказать что-либо, вывести формулировку понятия, заполнить таблицу, преобразовать текст в схему и т.д.).

4. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения
(В целях прогнозирования будущего содержания текста, создания мотива для знакомства с текстом.)

Например: судя по заглавию (иллюстрациям / автору) - о чем будет этот текст?
Или: из каких смысловых частей состоит текст, есть ли выделенные слова, иллюстрации? и т.п.

(Для каждого конкретного текста должны быть свои вопросы - не стоит пользоваться только приведёнными выше примерами. Этап должен быть коротким, плавно перетекающим в собственно чтение!)

5. Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения текста (вслух, по очереди разными учениками):

- короткие комментарии для облегчения понимания каких-то слов, оборотов (словарная работа);
- краткие реплики, которые позволяют включить механизм антиципации (прогнозирование содержания текста);
- вопросы, облегчающие ученикам ведение диалога с автором:

В - вопрос к автору текста, возникающий в ходе чтения. Или обращение учителя классу, побуждающее задать такой вопрос;

О - предложение ученикам спрогнозировать ответ на возникший вопрос к автору;

П - предложение ученикам проверить свои предположения после прочтения тех фрагментов текста, которые позволяют увидеть авторские ответы на возникшие вопросы. **Внимание!!!** Все вопросы к тексту, комментарии должны быть предельно краткими, чтобы «не заболтать» текст, не отвлекаться от него, а, наоборот, способствовать его глубокому пониманию.

6. Сформулируйте главный смысловый вопрос ПОСЛЕ чтения - вопрос на осмысление концептуальной информации, идеи текста (или систему вопросов для обобщающей беседы);

- или запланируйте проверку выполнения продуктивного задания к тексту.

ПАМЯТКА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛА САМООЦЕНКИ (ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ) Приложение 1

1) Совместная выработка порядка оценивания (этот пункт оправдан, только если внедрение технологии осуществляется не в 1-м классе)

1-й шаг. Предложить ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого провести беседу по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики - как лучше, чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?», «С чего начнем оценивать свою работу?», «Что сделаем после этого?» и т.д.

2-й шаг. По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов: 1) В чем заключалось **задание?** 2) Удалось получить **результат?** 3) Полностью **правильно** или с ошибкой? 4) Полностью **самостоятельно** или с помощью? (далее - кроме 1-го класса) 5) По каким признакам мы **различаем** отметки? 6) Какую сам выставляешь себе **отметку?**

2) Действия при подготовке к урокам, на которых будет отрабатываться самооценивание

1-й шаг. Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое обычно на максимум материала, использовать на выработку у учеников умения самооценивания.

2-й шаг. Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного, изучение нового) для использования алгоритма самооценивания.

3-й шаг. Выбрать простое задание, после предъявления решения которого одним из учеников ему будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценивания (опорный сигнал).

3) Действия при выработке у учеников умения самооценки

1-й шаг. Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном действии).

2-й шаг. После предъявления решения задания учеником (устный ответ, запись на доске решения из тетради и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что вначале в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик дает ответы, учитель, поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

3-й шаг. На последующих уроках самооценивание по алгоритму предлагается произвести по очереди всем ученикам класса (достаточно 1-2 эпизодов на урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).

4-й шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога самооценивание может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

5-й шаг. Когда ученики начинают производить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

4) Действия при сформированном умении самооценки

1-й шаг. Планируя урок, учитель перестает урезать его содержание до минимума, вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.

2-й шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо».

Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше.

Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою

оценку), необходимо пройтись целиком по алгоритму и согласовать позиции.

3-й шаг. После проверки письменных работ ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценивания.

Если ученик прав, учителю стоит поблагодарить его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.

Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить ему, на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции. (!!!) Не

все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя - нет!

ПАМЯТКА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ)

1. Обсудите с учениками новые цели оценивания в школе

Оценки и отметки нужны не для того, чтобы старшие контролировали вас, не для того, чтобы вы боялись получить плохие отметки или любой ценой старались получить хорошие.

Изменения нужны, чтобы каждый научился самостоятельно определять, что у него получается хорошо, а что пока еще плохо. Чтобы радоваться достижениям и преодолевать неудачи.

Для этого необходимо изменить сложившиеся за долгие годы правила оценивания.

2. Объявите ученикам и обсудите с ними новые правила оценивания (минимум использования технологии)

1- е *правило: «Что оценивать?»*. Оцениваться может любое, особенно успешное действие! Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)!

2- е *правило: «Кто оценивает?»*. Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

3- е *правило: «Сколько ставить отметок?»*. За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится своя отдельная отметка.

3. Обучите своих учеников алгоритму самооценивания (подробнее - см. др. Памятку)

1- й шаг. В чем заключалось **задание**? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2- й шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3- й шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4- й шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

(далее - кроме 1-го класса):

5- й шаг. По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)?

6- й шаг. Какую сам выставляешь себе отметку?

4. Регулярно используйте самооценку на всех уроках

На уроке ученик сам определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет (в диалоге с учителем), что она завышена или занижена.

5. Изучите остальные правила технологии, чтобы по мере возможности внедрять и их в свою педагогическую практику

4- е *правило: «Где фиксировать отметки?»*. Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, «Дневник школьника») в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

5- е *правило: «Когда ставить отметки?»*.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

6- е *правило: «По каким критериям различать оценки?»*. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности, которые могут переводиться в любые балльные отметки:

необходимый уровень (типовая задача - «хорошо»); программный уровень (нестандартная задача - «отлично»); максимальный (необязательный) уровень (сверхзадача - «превосходно»)

7- е *правило: «Как выводить итоговые оценки и отметки?»*. Итоговые оценки и отметки рекомендуется определять за учебный модуль (блок тем), который изучался за отрезок учебного времени (четверть, год). Итоговая оценка - характеристика уровня продемонстрированных умений. Итоговая отметка - среднеарифметическое текущих отметок (выставленных с согласия ученика) и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.