

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Обнинска
Рабочая программа по русскому языку основного общего образования
для обучающихся 6-и, 7-и, 8-9-х классов. УМК Р.Н.Бунеев.

Пояснительная записка

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО, составлена на основе авторской программы для общеобразовательных школ «Русский язык 5 - 9 класс» авторов: *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучев, Н.А.Исаева «Школа 2100»*

Программа подготовлена под научной редакцией академика РАО А.А.Леонтьева.

Учебники «Русский язык. 5 – 9 класс», Р.Н.Бунеев и др., М.: Баласс, 2012

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

Авторы учитывают и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно- ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку;
- 2) формирование у учащихся чувства языка;
- 3) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 4) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Изучение учебного предмета «Русский язык» рассчитано на 557 часов: в 6 классе (6 часов в неделю) – 210 часов, в 7 классе (4 часа в неделю) – 140 часов, в 8 классе (3 часа в неделю) – 105 часов, в 9 классе (3 часа в неделю, 1 час за счет школьного компонента) – 102 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 6–9-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

6-й класс

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты

согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

– *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Содержание программы

6-й класс (210 ч)

1. Русский язык – язык русского народа (2 ч.)

2. Слово в речи (7 ч.)

Фразеологизмы. Заимствованные и исконно русские слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Контрольная работа с текстом.

3. Имя существительное как часть речи (14 ч.)

Понятие «части речи». Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. Способы образования существительных. Буквенные и небуквенные орфограммы в существительных. Ы, И после Ц. слитное и раздельное написание Не с существительными. Имя существительное как член предложения. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

4. Местоимения-существительные (4 ч.)

Разряды местоимений-существительных. Буквенные и небуквенные орфограммы в мест.-существительных. Местоимения-сущ. как члены предложения.

5. Глагол (8 ч.)

Морфологические признаки глагола. Способы образования глагола. Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах. Глагол как член предложения. Сочинение-миниатюра по опорным словам.

6. Простое и сложное предложение (13 ч.)

Роль знаков препинания в письменной речи. Предложения с обращениями, выделительные знаки препинания. Предложения с вводными словами, выделительные знаки препинания. Предложения с однородными членами предложения, разделительные знаки препинания. Сложные предложения, разделительные знаки препинания. Синтаксический разбор сложных предложений. Оформление чужой речи на письме. Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог и знаки при нём. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».

7. Текст (3 ч.)

Основные признаки текста. Составление текста –повествования. Способы связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста.

8. Слова со значением «количество предметов» (18 ч.)

Имя числительное, лексическое и грамматическое значение количественных числительных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки количественных числительных. Простые, сложные и составные числительные. Употребление собирательных числительных. Целые и дробные числительные. Буква И в безударных окончаниях количественных числительных от 11 до 19, правописание Ъ в сложных числительных. Склонение дробных и собирательных числительных. Количественные числительные как член предложения. Морфологический разбор количественных числительных. Количественные числительные в тексте. Контрольный диктант по теме «Количественные числительные».

9. Слова со значением «признак предмета». Имя прилагательное.(35 ч.)

Лексическое и грамматическое значение прилагательных. Способы образования прилагательных. Различия на письме суффиксов –К-, –СК-, употребление Ъ перед суффиксом –СК-. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. О, Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах прилагательных. Морфологические признаки прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Неупотребление Ъ после шипящих на конце кратких прилагательных. Качественные прилагательные. Слитное и раздельное написание прилагательных с Не. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Имя прилагательное как член предложения. Однородные и неоднородные определения. Имя прилагательное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое. Морфологический разбор прилагательных. Имена прилагательные в словосочетании. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (ознакомление). Имена прилагательные в тексте. Подробное изложение. Свободный диктант. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

10. Слова со значением «признак действия». Причастие (57 ч.)

Грамматическое значение причастий. Морфологические признаки причастия (глагольные, от прилагательного). Склонение причастий. Причастный оборот, синонимия причастного оборота с придаточными определительными. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени, гласные перед суффиксом –ВШ-. Страдательные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах этих причастий. Страдательные причастия прошедшего времени, орфограммы в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Слитное и раздельное написание Не с причастиями. Причастие как член предложения. Морфологический разбор причастия. Причастие в тексте. Трудные случаи правописания причастий.

Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля речи. Составление текста делового стиля. Свободный диктант. Подробное изложение текста-рассуждения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».

11. Порядковые числительные (8 ч.)

Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных. Морфологические признаки порядковых числительных порядковые числительные как члены предложения. Морфологический разбор. Имя числительное в словосочетании и предложении.

Контрольная работа по теме «Порядковые числительные».

12. Местоимения-прилагательные» (22 ч.)

Разряды и морфологические признаки местоимений-прилагательных: вопросительные, неопределенные, отрицательные. Правописание НЕ с неопределенными местоимениями-прил. Отрицательные мест.-прил., их правописание. Притяжательные, указательные, определительные местоимения-прилагательные. Роль местоимений-прил. В простом и сложном предложении. Морфологический разбор мест.-прил. Роль местоимений в тексте. Подробное изложение текста повествовательного характера с использованием местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимения-прилагательные».

13. Повторение и систематизация материала за 5-6 класс. (14 ч.)

Лексика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография.

Резерв – 5 часов.

Тематическое планирование в 6 классе

Тема раздела.	Количество часов.		
	всего	теория	К./р.
1.Русский язык – язык русского народа.	2	2	
2. Слово в языке и речи.	7	6	1
3. слова со значением «предмет».Имя существительное.	14	14	
4. Местоимения-существительные.	4	4	
5.Глагол.	8	8	
6. Простые и сложные предложения.	13	12	1
7. Текст.	3	2	1
8. Слова со значением «количество предметов».	18	18	
9. Слова со значением «признак предмета». Имя прилагательное.	35	34	1
10. Слова со значением «признак действия». Причастие.	57	55	2
11.Порядковые числительные.	8	7	1
12. Местоимения-прилагательные.	22	21	1
13. Повторение и систематизация материала за 5 -6 класс.	14	14	
Итого:	205	197	8

Резерв – 5 часов.

7 класс (140 часов)

1. Введение (2 ч.)

Русский язык в кругу других славянских языков.

2. Слово в языке и речи. (8 ч.)

Текст. Тексты разных типов. Тексты разных стилей. Публицистический стиль речи. Подробное изложение текста публицистического стиля речи.

3. Предложение. (7 ч.)

Понятие «предложение». Однородные члены предложения. Сложное предложение. Разделительные знаки препинания. Сложные предложения с придаточными изъяснительными и определительными. Обращение. Вводные слова. Выделительные

знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог. Выделительные и разделительные знаки препинания.

Творческий диктант.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»

4. Части речи. Повторение за 5- 6 класс. (20 ч.)

Понятие «часть речи». Морфологический разбор слов. Самостоятельные части речи.

Имя прилагательное как часть речи член предложения. Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.

Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях.

Имя числительное как часть речи и как член предложения.

Имя числительное как часть речи и член предложения. Буквенные орфограммы в именах числительных. Текст-рассуждение с использованием числительных разных разрядов.

Местоимение как часть речи и как член предложения.

Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях. Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимения. Письменное редактирование текста.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

5. Слова со значением «признак признака» и «признак действия» (34 ч.)

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение и его морфологические признаки. Лексическое значение наречий. Разряды наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных.

Буквы е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий. Буквы о и а на конце наречий с приставками. Буквы о, е после шипящих в суффиксах наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Правописание н и nn в наречиях на -о, -е. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание не с наречиями на -о, -е. наречие как член предложения. Морфологический разбор наречий. Наречия в словосочетании.

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие». Роль наречий в предложении. СПП с придаточными места и времени (ознакомление). Наречия в художественном и публицистическом тексте.

Сочинение-миниатюра по опорным словам. Сжатое изложение текста публицистического стиля речи.

Контрольная работа по теме «Наречие»

6. Категория состояния в языке и речи.(2 ч.)

Категория состояния как часть речи. Общее грамматическое значение. Лексическое значение. Морфологические признаки. Формы сравнения. Роль категории состояния в предложении.

7. Слова со значением «добавочное действие (16 ч.)

Деепричастие в языке и речи. Деепричастие как особая форма глагола. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Глагольные признаки: вид.

Признаки наречия: неизменяемость. Образование форм деепричастий. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.

Знаки препинания при одиночном деепричастии. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастие как член предложения. Морфологический разбор деепричастий. Деепричастие в словосочетании и предложении. Деепричастие в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастия.

Выборочное изложение. Свободный диктант.

Контрольная работа по теме «Деепричастие»

8. Служебные слова Предлог. (11 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги. Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Морфологический разбор предлога. Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей. свободный диктант.

Контрольное списывание по теме «Предлог».

9. Союз. (14 ч.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Разряды союзов по роли в предложении. Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочиненное предложение). Подчинительные союзы в сложном предложении. Производные и непроизводные союзы. Слитное и раздельное написание производных союзов. Морфологический разбор союзов. Союзы в тексте. Союз как средство связи предложений и частей текста. Свободный диктант. Обучающее изложение публицистического текста.

Контрольная работа по теме «Предлог и союз»

10. Частица. (11 ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц не и ни. Разграничение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи. Морфологический разбор частиц. Частицы в тексте.

Контрольная работа по теме «Частица».

11. Междометие. (4 ч.)

Междометие как часть речи. Интонационное выделение междометий. Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Дефис в междометиях. Употребление междометий в значении других частей речи. Звукоподражательные слова. Контрольная работа по теме «Служебные части речи и междометие»

12. Повторение изученного в 5-7 классе (11 ч.)

Морфология и речь. Орфография и речь. Синтаксис и пунктуация, речь. Текст.

Контрольное выборочное изложение публицистического стиля речи.

Резерв – 1 час.

Тематическое планирование в 7 классе

Тема раздела.	Количество часов.		
	всего	теория	К./р.
1. Введение.	2	2	
2. Слово в языке и речи.	8	8	
3. Предложение.	8	7	1
4. Части речи. Повторение изученного в 5-6 классе.	20	19	1
5. Слова со значением «признак признака» и «признак действия».	32	31	1
6. Категория состояния.	2	2	
7. Слова со значением «добавочное действие».	16	15	1
8. Служебные части речи. Предлог.	11	10	1
9. Союз.	14	13	1
10. Частица.	11	10	1
11. Междометие.	4	3	1
12. Повторение и систематизация материала за 5-7 класс.	11	10	1
Итого:	139	130	9

Резерв – 5 часов.

8 класс (105 часов)

1. Введение (1 ч.)

Наука о русском языке. Цели изучения русского языка в школе

2. Повторение, углубление и систематизация изученного в 5–7-м классах (16 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и ее основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика). Предмет изучения орфоэпии. Систематизация знаний о русской графике. Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило.

Типы орфограмм. Орфограммы-гласные буквы. Орфограммы-согласные буквы.

Орфограммы-буквы **ъ** и **ь**. Орфограммы-большие буквы. Орфограммы-пробелы, -контакты, -дефисы.

Контрольная работа по повторению.

3. Лексика и фразеология. Этимология. (8 ч.)

Систематизация знаний о лексике: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова. Прямое и переносное значение слов. Происхождение слов; исконно русские и

заимствованные слова. Устаревшие слова. Диалектные слова. Профессиональные слова.

Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов. Систематизация знаний по

лексикографии: виды словарей. Этимология. Этимологический словарь русского языка.

Устная и письменная речь. Разговорный стиль речи. Подробное изложение. Сочинение на основе услышанного.

Контрольное сочинение по теме «Лексика»

4. Морфемика. Словообразование. (1 ч.)

Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы,

чередование звуков в корне слова, основные способы словообразования,

словообразование частей речи, морфемные и словообразовательные словари.

Неморфологические способы словообразования.

5. Морфология. (5 ч.)

Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значений, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия. Классификация частей речи.

Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».

6. Словосочетание (3 ч.)

Предмет изучения синтаксиса. Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании. Разбор словосочетания.

7. Простое предложение (6 ч.)

Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении. Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способы связи. Функции знаков завершения. Главные и второстепенные члены предложения.

Контрольная работа по теме «предложение».

8. Главные члены предложения (9ч.)

Систематизация знаний: грамматическая основа предложения, средства связи слов в простом предложении, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемого. Предложения нераспространенные/распространенные.

Предложения односоставные/двусоставные. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сжатое изложение.

Контрольная работа.

9. Второстепенные члены предложения. (19 ч.)

Определение, способы его выражения, согласованные и несогласованные определения.

Приложение. Дополнение, способы его выражения. Обстоятельства, виды обстоятельств.

Сравнительный оборот в роли обстоятельства.

Сочинение по картине. Отзыв о книге.

Тест. Контрольная работа по теме.

10. Односоставные предложения (7 ч.)

Типы односоставных предложений. Стилистические функции разных типов простого предложения. Контрольная работа.

11. Предложения полные/неполные. (1 ч.)

12. Осложненное предложение. (24 ч.)

Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные члены предложения. Стилистические функции однородных членов предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения.

Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения, приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложненных предложений. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями. Систематизация изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте. Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения. Вставные предложения. Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях.

13. Повторение и обобщение изученного в 8 классе (2 ч.)

Резерв – 3 часа

Тематическое планирование в 8 классе

Тема раздела.	Количество часов.		
	всего	теория	К./р.
1. Введение.	1	1	
2. Повторение за 5-7 класс.	16	15	1
3. Лексика, фразеология, этимология.	8	7	1
4. Морфемика и словообразование	1	1	
5. Морфология.	5	4	1
6. Словосочетание.	3	3	
7. Простое предложение.	6	5	1
8. Главные члены предложения.	9	8	1
9. Второстепенные члены предложения.	19	17	2
10. Односоставные предложения.	7	6	1
11. Полные и неполные предложения.	1	1	

12.Осложненные предложения.	24	23	1
13.Повторение за 8 класс.	2	2	
Итого:	102	93	9

Резерв 3 часа.

9 класс (102 часа)

1. Введение (2 ч.)

Русский язык как национально-культурный феномен, отражающий духовно-нравственный опыт народа. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы.

2. Повторение изученного в 5 – 8 классе (13 ч.)

Словосочетание и простое предложение. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Цитаты.

Научный стиль речи.

Контрольный диктант.

3. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения. (11)

Систематизация изученного: сложное предложение; сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложения; средства связи частей сложного предложения. Союзы и значения сложносочиненного предложения. Знаки в ССП. Стилистические функции сложносочиненных предложений. Общий компонент в СПП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

Сочинение-миниатюра на морально-нравственную тему.

Контрольная работа по теме.

4. Сложноподчиненные предложения. (37 ч.)

Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия, присоединительные).

Публицистический стиль речи. Изложение текста публицистического стиля речи.

Рецензия. Свободный диктант.

5. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.(5ч.)

Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Свободный диктант. Комплексный анализ текста.

Контрольный диктант.

6. Сложное бессоюзное предложение.(13 ч.)

Средства связи частей бессоюзного предложения. Синонимика бессоюзных и сложносочиненных предложений. Стилистические функции сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в БСП.

Художественный стиль речи. Изложение текста художественного стиля речи.

Свободный диктант.

7. Сложные предложения с разными видами связи. (5 ч.)

Понятие о сложном предложении с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Свободный диктант.

Контрольное тестирование.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классе. (11 ч.)

Фонетика, графика и орфография. Лексика, фразеология и стилистика. Морфемика, словообразование и орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Резерв – 5 часов.

Тематическое планирование в 9 классе

Тема раздела.	Количество часов.		
	всего	теория	К./р.
1. Введение.	2	2	
2. Повторение за 5-8 класс.	13	12	1
3. Сложносочиненные предложения.	11	10	1
4. Сложноподчиненные предложения.	37	37	
5. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	5	4	1
6. Бессоюзные сложные предложения.	13	13	
7. Сложные предложения с разными видами связи.	5	4	1
9. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классе.	11	10	1
Итого:	97	92	5

Резерв – 5 часов.