

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» города Обнинск**

**Рабочая программа по географии
основного общего образования(5-9 классы)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте общего образования второго поколения (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089) и Примерной программы по географии для 5–9 классов авторов И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камериловой, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притуло, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования второго поколения география своими **целями, задачами и содержанием** образования способствует формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Цели и задачи курса.

Главная **образовательную цель** учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

В процессе изучения курса школьники **включаются в различные виды деятельности** по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. **Особая роль** отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

Задачи курса:

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – человек» на начальных этапах изучения и «природа – население – хозяйство» в старших классах на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Для приобретения и совершенствования практических навыков и повышения уровня знаний учащихся в Рабочую программу включены практические работы. Большая часть практических работ являются этапами комбинированных уроков, часть – выносятся на самостоятельное выполнение.

Данная Рабочая программа реализуется посредством изучения материала учебников:

1. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Землеведение. 5 класс. М.: Дрофа, 2017г.

2. В.А.Кошевой, О.А.Родыгина. География. Наш дом – Земля. 6 класс. М.:Баллас, 2014г.
3. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2015г.
4. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Человек и природа. Учебник для 8-го класса. – М. :Баласс, 2012.
5. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Человек и хозяйство. Учебник для 9-го класса. – М. :Баласс, 2012

Общая характеристика предмета

При изучении этого курса обеспечивается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают основными географическими представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию своей местности.

На изучение курса отводится 8 часов в неделю, 278 часов в год:

- 5-й класс – 1 час в неделю;
- 6-й класс – 1 час в неделю;
- 7-й класс – 2 часа в неделю;
- 8-й класс – 2 часа в неделю;
- 9-й класс – 2 часа в неделю.

Требования к результатам обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их причины и изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Личностные УУД:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс. 35 ч (1 час в неделю)

Раздел 1. Накопление знаний о Земле

Что изучает география. Познание Земли в древности. Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. Современная география.

Раздел 2. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли.

Раздел 3. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Изображения земной поверхности. Масштаб и его виды. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Планы местности и их чтение. Параллели и меридианы. Градусная сетка. Географические координаты. Географические карты.

Раздел 4. Земная кора

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Разнообразие горных пород. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие рельефа Земли. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океана. Человек и земная кора

Практическая работа № 1. Самостоятельное построение простейшего плана

Практическая работа № 2. Определение географических координат объектов

Практическая работа №3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Практическая работа №4. Работа с коллекцией горных пород и минералов

Практическая работа №5. Нахождение на физической карте объектов литосферы. Нанесение их на к/к

6 класс. 35 ч (1 час в неделю)

Раздел 1. От древней к современной географии

География – наука молодая. Источники географической информации.

Раздел 2. Земля и Вселенная

Земля и Вселенная. Рождение Вселенной и Земли. Географическое значение и следствия формы и размеров Земли. Географические следствия движения Земли. Космические стихии и человек.

Раздел 3. Оболочки Земли.

Тема 1. Литосфера

Литосфера – каменная оболочка Земли. Архитекторы литосферы. Скульпторы литосферы. Стихии литосферы. Человек и литосфера.

Тема 2. Атмосфера

Самая лёгкая оболочка Земли. Закономерности атмосферы. Климат. Опасные явления в атмосфере. Экологические проблемы атмосферы.

Тема 3. Гидросфера

Гидросфера и её образование. Географические закономерности в Мировом океане. Географические закономерности рек и подземных вод. Географические закономерности озёр и болот. Снега и льды. Экологические проблемы гидросферы. Стихии гидросферы.

Тема 4. Сфера жизни

Биосфера. Закономерности биосферы. Образование почв. Экологические проблемы биосферы. Стихии биосферы. Мир географических систем. Географические системы и оболочка. Глобальные проблемы современности.

Экскурсия Весенние экскурсии по изучению особенностей ландшафта местности и природных комплексов.

Практическая работа № 1. Организация наблюдений за природой (фенологические наблюдения) или за погодой (метеорологические наблюдения).

Практическая работа № 2. Обозначение на к/к маршрутов Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Беллинзгаузена и М. Лазарева.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных и уникальных объектов рельефа Земли.

Практическая работа №4. Наблюдение за погодой в течение месяца. Обработка собранных материалов.

Практическая работа № 5. Вычисление t_{max} , t_{min} и среднегодовых t° воздуха.

Практическая работы № 6. Характеристика реки или озера по плану.

7 класс. 70 ч (2 часа в неделю)

Введение

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географических знаний.

Раздел II Главные особенности природы Земли

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Рельеф земной поверхности.

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН

Мировой океан — главная часть гидросферы. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Тема 5. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Численность населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

Обобщение. 1 ч.

Раздел II Материки и океаны

Тема 1. АФРИКА

Географическое положение. История исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Экваториальные леса, саванны, тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Население и политическая карта: страны Северной, Восточной, Центральной, Южной Африки.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИИ Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.

Особенности компонентов природы Австралии и Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Андские страны.

Тема 4. АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытие и исследование материка. Природа.

Тема 5. ОКЕАНЫ

Северный Ледовитый океан, Тихий, Индийский, Атлантический океаны: географическое положение, особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.

Тема 7. ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Страны Северной, Западной, Восточной, Южной Европы. Страны Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной Азии. Украина, Италия, Китай, Япония, Индия, Индонезия.

Раздел III. Земля — наш дом

Взаимодействие природы и общества. Сохранение окружающей природы. **Резерв 3 часа.**

Практическая работа № 1. Определение по картам и глобусу расстояния между точками в километрах и градусах.

Практическая работа № 2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.

Практическая работа № 3. Описание климата места по климатической карте.

Практическая работа № 4. Описание географического положения материка.

Практическая работа № 5: Характеристика ПК по картам.

Практическая работа № 6: Оценивание климатических условий существования одного из африканских народов.

Практическая работа № 7. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Практическая работа № 8. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа № 9. Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Практическая работа №11. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

*Практическая работа № 12.*Характеристика климата Северной Америки. *Практическая работа № 13.* Характеристика одной из стран Северной Америки

Практическая работа №14: Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Практическая работа № 15. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Практическая работа № 16: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

8 класс (70 ч., 2 ч. в неделю) ЧАСТЬ I. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Введение

География России: зачем нужно изучать географию своей Родины?

Раздел I. ГЕОГРАФИЯ В РОССИИ: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ

У истоков географической науки.«Архитектура» современной географии. Теоретическое ядро географии.География на службе человека. Географическая культура.Географические методы. Картографический метод. Сравнительно-географический и статистический методы. Мониторинг окружающей среды.

Раздел II. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Россия на карте мира и Евразии.Оценка географического положения.Сколько раз в России встречают Новый год?Становление Российского государства.

Раздел III. «ПРИРОДА – НАСЕЛЕНИЕ – ХОЗЯЙСТВО» – ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Исторические этапы взаимоотношений общества и природы.Идея перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.Географические проблемы устойчивого развития.Природные ресурсы: определение, виды.Природопользование.

Раздел IV. ПРИРОДА РОССИИ

Геологическое строение, рельеф, ресурсы недр.Разнообразие рельефа и его главные элементы. Геологическая история России. Геологическая история России. Современное развитие рельефа. Геоэкологические проблемы недропользования.

Климат и климатические ресурсы.От чего зависит климат России? Атмосферная циркуляция. Типы климата. Климат и человек.

Воды суши и водные ресурсы.Роль и богатство внутренних вод России. Голубые артерии страны. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Геоэкологические проблемы водопользования.

Почва и почвенно-земельные ресурсы. Почвы – «особое природное тело». Почвы России. Почвенно-земельные ресурсы и их охрана.

Живая природа России. Биологические ресурсы.Живая природа России. Биологические ресурсы и их охрана.

Раздел V. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Как устроена и развивается географическая системаВиды и уровни географических систем. Пути сохранения устойчивости географических систем.

Раздел VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНАЛЬНЫЕ И АЗОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Учение о географической зональности.Арктические пустыни, тундра, лесотундра.Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса.**Лесостепь и степь.**Полупустыни, пустыни, субтропики.Горные системы.Российские моря.

Раздел VII. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА РОССИИ. СКОЛЬКО НАС? КАКИЕ МЫ?

География населения в зеркале демографической статистики. Численность и воспроизводство населения. Демографическая ситуация. Рынок труда. Миграции населения: куда и зачем едут люди? Качество жизни населения. «Зеркало» демографического завтра. Демографическая политика – путь к национальному возрождению.

Размещение населения. Зависимость размещения от природных предпосылок и территориальной организации экономики. Урбанизация: город – агломерация – мегалополис. Этнокультурное своеобразие России.

Резерв 9 часов.

Практическая работа 1. Работа с атласом России как целостным картографическим произведением.

Практическая работа 2. Оценка географического положения России, сравнение его с географическим положением других государств.

Практическая работа 3. Расчет коэффициента северности для ряда городов.

Практическая работа 4. Определение поясного времени для разных городов России.

Практическая работа 5. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Практическая работа 6. Составление характеристики одной из крупных форм рельефа (по выбору).

Практическая работа 7. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Практическая работа 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Практическая работа 9. Составление характеристики одного из типов почв России (по выбору).

Практическая работа 10. Характеристика одной из природных зон (по выбору) с установлением взаимосвязи между отдельными природными компонентами.

Практическая работа 11. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России и их размещение по территориям.

Практическая работа 12. Статистический практикум: сравнительный анализ разновременных половозрастных диаграмм и составление демографического прогноза.

Практическая работа 13. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных районах страны по статистическим данным.

Практическая работа 14. Установление по статистическим материалам уровня миграционного прироста населения России.

9-й класс (70 ч., 2 ч. в неделю) ЧАСТЬ II. ЧЕЛОВЕК И ХОЗЯЙСТВО

Раздел VIII. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Общая характеристика системы хозяйства. Как устроено хозяйство России. Территориальное развитие и факторы размещения хозяйства. Развитие России в направлении индустриальной зрелости. Преобразования в экономике России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливно-промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс.

Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. Растениеводство и животноводство. Транспорт: дороги большой страны. Сфера услуг: из режима выживания к режиму развития. Рекреационная деятельность.

Раздел IX. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ

Природно-хозяйственное районирование. Европейский Север: по обе стороны от Полярного круга; история освоения района; население; хозяйство района.

Европейский Северо-Запад: «Окно в Европу» на Балтике; особенности природы: озёрный край; из истории освоения земель; население; хозяйство района.

Центральная Россия: природа; из истории заселения земель; население; историческая смена хозяйственного профиля района; Москва – столица РФ.

Европейский Юг: природное своеобразие: самый тёплый регион России; население; хозяйство.

Поволжье: положение вдоль великой русской реки Волги; природное своеобразие Средней и Нижней Волги; история освоения Поволжья; население; хозяйственный облик Поволжья.

Урал: на границе Европы и Азии; природное своеобразие; история освоения территории; население; хозяйство района.

Западная Сибирь: неевропейский стандарт; великая равнина и «золотые» горы, минерально-сырьевое богатство; освоение западносибирских пространств; население; хозяйственный комплекс района.

Восточная Сибирь: в средних и высоких широтах Северного полушария; суровое величие природы; как осваивалась Восточная Сибирь? Население; хозяйство района.

Дальний Восток: на стыке материка Евразии и Тихого океана; регион природных контрастов и уникальных явлений; история освоения Дальнего Востока; население; особенности хозяйства.

Раздел X. РОССИЯ НА ПОРОГЕ ВСЕОБЩЕЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Направления и формы международного сотрудничества. География международной торговли.

Заключение(1 ч.)

Резерв 2 часа

Практическая работа1. География топливно-энергетического комплекса.

Практическая работа2. Развитие металлургического комплекса России – глазами статистики.

Практическая работа 3. Картографический практикум по составлению комплексных географических характеристик районов на основе общегеографических и тематических карт атласа.

Практическая работа4. Проведение сравнительно-географического анализа районов с использованием статистической информации и её представленность в графической и картографической формах (компьютерная презентация).

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «География. Землеведение»

5 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (теория и практические работы)	
			Теоретические часы	Практические работы
1.	Накопление знаний о Земле	4	4	0
2.	Земля во Вселенной	7	7	0
3.	Географические модели Земли	11	8	3
4.	Земная кора	13	11	2
	Итого	35	30	5

Тематическое планирование курса «География. Наш дом – Земля»

6 класс (1 час в неделю)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (теория и практические работы)	
			Теоретические часы	Практические работы
1.	От древней к современной географии	2	2	2
2.	Земля и Вселенная	4	4	0
3.	Оболочки Земли.	22	22	4
	Тема 1. Литосфера	5	5	1
	Тема 2. Атмосфера	5	5	2
	Тема 3. Гидросфера	7	7	1
	Тема 4. Сфера жизни	8	8	0
4.	Экскурсии	2	2	0
	Итого	35	35	6

Тематическое планирование курса «География. Материки, океаны, народы и страны».

7 класс (2 часа в неделю)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (теория и практические работы)	
			Теоретические часы	Практические работы
1.	Введение	2	2	1
2.	Главные особенности природы Земли	11	11	2
	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2	2	1
	Тема 2. Атмосфера и климат Земли.	2	2	1
	Тема 3. Гидросфера. Мировой океан	2	2	0
	Тема 4. Географическая оболочка	2	2	0
	Тема 5. Население Земли.	3	3	0
3.	Материки и океаны	52	52	12
	Тема 1. Африка	9	9	3
	Тема 2. Австралия и Океания	5	5	1
	Тема 3. Южная Америка	6	6	3
	Тема 4. Антарктида	1	1	0
	Тема 6. Океаны	3	3	1
	Тема 7. Северная Америка	7	7	2
	Тема 8. Евразия	21	21	2
4.	Земля — наш дом	3	3	0
5.	Обобщение.	2	2	0
	Итого	70	70	15

Тематическое планирование курса «Моя Россия. Человек и природа» 8 класс (2 часа в неделю)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (теория и практические работы)	
			Теоретические часы	Практические работы
1.	Введение	1	1	0
2.	ГЕОГРАФИЯ В РОССИИ: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ	7	7	1
3.	ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРОСТРАНСТВА РОССИИ	5	5	3
4.	«ПРИРОДА – НАСЕЛЕНИЕ – ХОЗЯЙСТВО» – ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	6	6	1
5.	ПРИРОДА РОССИИ	19	19	4
6.	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ	4	4	0
7.	ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНАЛЬНЫЕ И АЗОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ	8	8	1
8.	ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА РОССИИ. СКОЛЬКО НАС? КАКИЕ МЫ?	11	11	0
9.	ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА.	9	5	4
	Итого	70	70	15

Тематическое планирование курса «Моя Россия. Человек и хозяйство» 9 класс (2 часа в неделю)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (теория и практические работы)	
			Теоретические часы	Практические работы
1.	Хозяйство России	18	18	2
2.	Географические районы России	45	43	2
3.	Россия на пороге всеобщей глобализации	2	2	0
4.	Заключение	3	3	0
	Итого	68	66	4