МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Обнинска

Рабочая программа по русскому языку среднего общего образования
для10 - 11 класса
УМК Р.Н. Бунеев

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку 10–11-й классы (общеобразовательный и профильный гуманитарный уровни) авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова //Образовательная система “Школа 2100” – М., Баласс, 2008.

Учебник: Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др. – Изд. 2-е испр.. – М.: Баласс, 2013.

Изучение учебного предмета «Русский язык» рассчитано в 10-11 классе на **138 часов**: в 10 классе – 70 часов (1 час в неделю и 1 час из образовательного компонента школы), в 11 классе - 68 часов(1 час в неделю и 1 час из образовательного компонента школы).

Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

- совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;
- изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
- закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования и составления текстов.

Виды и формы контроля: текущий, итоговый; устный опрос, пересказ, письменный пересказ, зачет, самостоятельная и контрольная работа, тест, сочинение.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой. Функциональный и системный подходы, заложенные авторами в учебном курсе 5–9 классов, позволяют учащимся старшей школы осваивать знакомые единицы языка на новом уровне сложности.

Вновь обращаясь к уже изученным в основной школе грамматическим классам слов, старшеклассники знакомятся со способами их обозначения языковыми средствами, рассматривают семантические и формальные особенности слов различных разрядов, изучают лексико-грамматические особенности слов каждой части речи, выявляют текстообразующие возможности и закономерности взаимодействия частей речи в тексте.

В соответствии с обозначенными выше видами компетенций авторы выделяют основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Русский язык», общие для всех трех ступеней обучения.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе – формирования у старшеклассников языковой интуиции;

– приобретения и систематизации знаний о родном языке с целью обеспечения ориентировки в системе языка, необходимой для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения осознанности и намеренности речевой деятельности на родном языке.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах ее развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе – овладения функциональной грамотностью. (Под функциональной грамотностью понимается способность ученика свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, то есть для его понимания и преобразования и для целей передачи такой информации в реальном общении. Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов (гибкость чтения);

– дальнейшего овладения родным языком (расширения активного и пассивного словарного запаса, более полного овладения грамматическим строем родного языка, овладения системой стилистических разновидностей речи, овладения нормами языка);

– овладения продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

– овладения орфографией и пунктуацией, дальнейшего развития относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе предусмотренного стандартом минимума орфограмм и пунктуационных правил и развития орфографических и пунктуационных умений;

– развития способности применять орфографические и пунктуационные умения в собственной письменной речи;

– овладения умениями понимания и анализа текстов разных видов и жанров, ориентировки в тексте, среди которых наиболее актуально умение адекватно воспринимать художественный текст.

Содержание рабочей программы

10 класс

Введение в науку о языке (7 ч.)

Русский язык как общественное явление. Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков. Основные функции языка. Русистика – наука о языке. Научные взгляды лингвистов-русистов. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык в кругу других славянских языков. Особенности слов старославянского происхождения. Учимся создавать текст в жанре эссе. История русской письменности.

Понятие о современном русском литературном языке (2 ч)

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Языковая норма (9 ч.)

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Формы существования русского национального языка (литературный язык). Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфоэпические нормы. Лексические нормы.

Грамматические нормы. Орфографический практикум. Орфографические и пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Система и структура языка. Понятие о тексте. Единицы языка в тексте. (7 ч.)

Понятие о системе и структуре языка.

Структурные элементы текста (2 ч)

Текст. Тема и основная мысль текста.

Языковые способы и средства организации текста. (4 ч.)

Абзац как единица текста. Текстовые субъекты и предикаты. Средства и способы связи предложений в тексте. Лингвистический анализ текста. Языковые способы и средства организации текста. Формы речи. Виды речи. Как вести беседу. Как готовиться к публичному выступлению и оценивать его. Культура публичной речи.

Функционально-смысловые типы и стили речи (10 ч.)

Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Разговорная речь. Ее особенности. Культура разговорной речи. Язык художественной литературы. Его особенности. Литературный язык и язык художественной литературы. Деловой стиль. Его особенности. Учебно-научный стиль. Его особенности. Публицистический стиль. Его особенности. Стилистический анализ текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Стилистические возможности слов разных частей речи (25 ч.)

Имя существительное. Категория рода и числа имён существительных. Падежные формы имён существительных. Комплексный анализ текста. Буквы О, Ё, Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи. Имя прилагательное. Синонимия в системе русского языка. Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных Стилистические возможности форм сравнения имён прилагательных. Местоимение. Смысловые и стилистические возможности местоимений. Правописание частиц, различение частиц НЕ и НИ. Имя числительное. Склонение и употребление количественных числительных. Глагол. Синонимия личных форм глагола. Комплексный анализ текста. Переносное употребление форм времени глагола. Синонимия наклонений глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий. Глагольные формы и особенности их функционирования в речи. Гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий. Наречие. Выразительные возможности наречия. Правописание наречий и наречных выражений. Синонимия предлогов, союзов. Правописание предлогов. Правописание союзов.

Повторение (1 ч.)

Повторение по теме: «Введение в науку о языке». Повторение по теме: «Текст как средство коммуникации». Повторение по теме: «Стилистические возможности слов разных частей речи».

Тематическое планирование 10 класс

Тема раздела	**Количество часов**		
	всего	**теория**	**К./р**
Введение в науку о русском языке…	7	7	
Понятие о современном русском литературном языке	2	2	
Языковая норма	9	9	
Система и структура языка…	7	6	1
Языковые способы и средства организации текста	4	4	
Функционально-смысловые типы и стили речи.	10	9	1
Стилистические возможности слов разных стилей речи.	25	24	1
Повторение за курс 10 класса.	1		
Резерв	4	4	
Итого:	**70**	**67**	**3**

11 класс

Введение (1 ч.)

Как работать по учебнику. Информационная переработка текста.

Текст как средство коммуникации. Редактирование текста (25 ч.)

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Понятие о редактировании текста. Единицы редактирования. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Как избежать коммуникативных неудач на экзамене. Культура публичной речи. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Грамматические ошибки. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Ошибки в содержании текста. Речевые ошибки и недочёты. Культура разговорной речи. Типы стилистических ошибок. Редактирование чужого текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Итоговый тест.

Пунктуационное оформление предложения (35 ч.)

Выявление уровня готовности к изучению раздела. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания с однородными членами. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация в предложениях с союзом (или с союзным словом) как. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Итоговый тест.

Пунктуация связного текста (7 ч.)

Учебно-научное общение в устной и письменной формах речи. Написание доклада, сообщения, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Итоговая проверочная работа.

Тематическое планирование 11 класс

Тема раздела	**Количество часов**		
	всего	**теория**	**К./р**
1. Введение	1	1	
2. Текст как средство коммуникации…	25	23	2
3. Пунктуационное оформление предложения.	35	33	2
4. Пунктуация связного текста.	7	5	2
Итого:	**68**	**62**	**6**