МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Обнинска

Рабочая программа по истории среднего общего образования для 10-11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов разработана на основе:

- примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне и авторской программы «История России и мира» Д.Д. Данилова, Д.Ю. Беличенко, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева в рамках развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Данная программа ориентирована на учебники:

1. Данилов Д.Д. История России и мира (От родовых общин до национальных государств. С древнейших времен до начала XVI века) 10 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 кн. Кн. 1./Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. –М.: Баласс,2013

2. Данилов Д.Д. История России и мира (От великих открытий до великих революций. XVI – середина XIX века) 10 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 кн. Кн. 2./Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. – М.: Баласс,2013

Курс «История России и мира» для старшей школы является органичным продолжением курсов «Всеобщая история» и «История России» для основной школы и решает проблему преемственности и непрерывности образования как на уровне содержания, так и на уровне образовательных технологий. При этом курсы отечественной и зарубежной истории интегрируются в рамках курса «История России и мира», но структура учебников допускает возможность разноуровневого их изучения.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории обучающимися 10 – 11 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Она рассчитана на 138 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю (2 ч. в неделю, 70 ч. в год – 10 кл., 2 ч. в неделю, 68 ч. в год – 11 класс).

Цели изучения курса

Приоритетная цель курса – создание условий для развития функционально грамотной личности средствами предмета.

Ключевая особенность программы – формулирование целей изучения истории в виде линий развития личности школьника средствами предмета. Линии развития - это группы взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющие человеку решать определенный класс жизненно-практических задач.

1-2-я линии. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

3-я линия. Формирование открытого исторического мышления:

умение видеть общественный процесс в динамике (определять причины и прогнозировать последствия).

4-я линия. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на основанную человечеством систему нравственных ценностей.

5-я линия. Гражданско-патриотическое самоопределение личности:

умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Цели изучения истории на базовом уровне

Выбор базового уровня предполагает, что история скорее всего не станет одной из основ профессиональной деятельности данного ученика. Тем не менее, изучение данной дисциплины хотя бы на базовом уровне необходимо каждому:

– чтобы ориентироваться в современном многоликом мире, понимая, как сложилась окружающая тебя палитра стран, народов, мировоззрений (1-2-я линии развития);

– чтобы понимать причины происходящих в обществе изменений и, решаясь на поступки, просчитывать их последствия (3-я линия развития);

– чтобы поступать по уму и по совести, не позволить обмануть себя проходимцам и экстремистам, самостоятельно оценивая происходящие в обществе события с нравственных позиций (4-я линия развития), с позиций гражданина и патриота многонациональной России (5-я линия развития).

Содержание программы учебного предмета

МОДУЛЬ 1. ОТ РОДОВЫХ ОБЩИН ДО НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ

Тема 1. Тайны исторической науки

Цели и средства исторической науки. *Проблема базового уровня:* Насколько реальны наши исторические сведения о прошлом? Предмет истории. Зачем изучается прошлое? Воспитательная, познавательная и мировоззренческо-прогностическая функции истории. Знания о прошлом. Возможность реконструкции прошлого при помощи исторических источников. Виды источников и опасность подмены или подтасовки понятий

Теории исторической науки. *Проблема базового уровня:* Почему историки не могут создать одну, истинную реконструкцию прошлого? Знания о прошлом. Несовпадение источников по хронологии и пути решения этой проблемы. Источники и историки. Несоответствие мировосприятия в разные исторические эпохи. Различные виды исторических подходов: цивилизационная, модернизационная и многофакторные теории. Общее и частное в изучении исторической науки.

Тема 2. Первобытный мир

Становление первобытного общества. *Проблема базового уровня:* Действительно ли первобытные люди были «дикими» и «отсталыми»? Происхождение человека. Основные этапы антропогенеза и научные споры, связанные с ним. Первобытное общество. Социогенез. Зарождение культуры. Этапы развития первобытного общества. Археологическая и синтетическая периодизация первобытной истории. Неолитическая революция. *Проблема базового уровня:* Общественный прогресс: благо или беда? Первобытное общество. Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Новые технологии и материалы. От рода к государству.

Тема 3. Древний мир

Деспотии Древнего Востока. *Проблема базового уровня:* Древний Восток – колыбель мировой цивилизации или особый путь развития? Древние цивилизации Востока: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Общественное устройство, экономика. Предпосылки возникновения (природные условия, общественные предпосылки, новые технологии). Общие черты древневосточных цивилизаций – восточных деспотий, основой которых были сельские соседские общины.

Осевое время на Востоке. *Проблема базового уровня:* В чем жизнеспособность «древних» религий? Древние цивилизации Востока: Религии, культура. Мифологическая картина мира первобытности и изменения, связанные с изменившимся общественным строем. Зарождение новых философско-религиозных учений. Восточные религии спасения и вечные вопросы, связанные с ними..

Феномен античной Греции. *Проблема базового уровня:* Почему человечество разделилось на Запад и Восток? Античность. Древняя Греция. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Культура. Различие в особенностях формирования восточных и западных цивилизаций. Армия рабов или сообщество равных? Первое противостояние Востока и Запада (греко-персидские войны). Этап слияния культур (эпоха эллинизма). Развитие философии.

Империи Средиземноморья. *Проблема базового уровня:* Сочетаются ли интересы империи с личной свободой человека? Эллинизм. Достижения эллинистической цивилизации. Древний Рим. Греков объединяет торговля, а римлян – война. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Цирки или театры. Знаменитое римское право. Развитие Рима от общины до мировой империи. Культура. Античное язычество. Возникновение и распространение христианства. Какие возможности для свободы личности давала имперская идея, а какие – христианство. Античное наследие и его значение для современного мира.

Тема 4. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. *Проблема базового уровня:* Кто разрушил Древний Рим и начал новую цивилизацию – варвары или сами римляне? Понятие и хронология. Становление «христианского мира». Ослабление Рима. Разделение на Западный и Восточный Рим. Византия. Варвары на Западе, Византия – на Востоке. Западное Средневековье. Римский

папа как духовный символ единства западных земель. Принципиально разные черты развития Запада и Востока. Варварские королевства.

Разделение христианской Европы. *Проблема базового уровня:* Православные и католики – две ветви единой культуры или две противоположные друг другу цивилизации? Византия. Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Вселенские соборы и их решения.

Культурное наследие античной греко-римской цивилизации. Богоизбранность императорской власти. Две империи. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века. Разный уровень развития империй Запада и Востока, обусловленный традициями, культурным уровнем, климатическими условиями. Постепенное идеологическое расхождение Востока и Запада.

Средневековый Восток. *Проблема базового уровня:* Почему в Средние века ислам и христианство противостояли друг другу? Восточное Средневековье. Традиции и верования. Проповедь Мухаммеда. Возникновение и распространение ислама. Борьба за единое арабское государство. Возникновение новой цивилизации. Арабский халифат. Завоевания арабов. Исламский мир. Отношения мусульман и немусульман. Индия, Китай, Япония в Средние века. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века.

Тема 5. Российская история (V–XII века)

Предыстория России. *Проблема базового уровня:* Кто является предками современных россиян? История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Появление и расселение человека на территории России в эпоху Древнего мира. Зарождение языковых семей. Первые культуры и общества. Индоарии и дренеевропейцы. Сарматы. Скифы. «Звериный стиль». Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Эпоха великого переселения народов. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го

тысячелетия. Первые славяне на территории России. Единая культурная общность восточных славян.

Государства Руси и соседей. *Проблема базового уровня:* Государство на Руси создали варяги/норманны или славяне? Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян. Расселение племен натерритории России. Государство Бохай, Уйгурский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Теории и факты возникновения государства на Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Отношения с соседями. Строительство крепостей на пути «из варяг в греки». Особенности древнерусской государственности. Установление сильной власти на севере (район будущего Новгорода) и в Киеве. Объединение Руси князем Олегом. Походы Олега на Византию. От князя Игоря до Владимира Святославовича. Закон Русский. Зависимость князей от наемных варяжских дружин. Формирование славянского ополчения. Возникновение боярского сословия. «Русская правда» Ярослава Мудрого.

Выбор веры и его значение. *Проблема базового уровня:* Как выбор веры повлиял на судьбу Руси/России? Христианство и язычество. Распад системы племенных мифов. Новая социальная общность – горожане. Религии на территории Древней Руси. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности. Выбор веры: христианство, западное и восточное, ислам, иудаизм. Как следствие – выбор определенного типа средневековой цивилизации. Крещение Руси. Как выбор веры повлиял на судьбу Руси.

Раздробленность Руси. *Проблема базового уровня:* Сохранялось ли единство Древней Руси в период феодальной раздробленности? Начало междоусобиц между Ярославовичами. Политическая раздробленность. Объединяющие факторы: Церковь, единая культурная база, общий противник (степняки) и разъединяющие: независимость окраин, местные интересы, натуральная система хозяйства, потеря значения пути «из варяг в греки». Любечский съезд и начало периода раздробленности. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом. Особенности феодальной системы средневековой Руси. Кризис XIII в. Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Княжества Древней Руси. Структура русского средневекового общества. Культура Руси – от Крещения до «Слова о полку Игореве».

Тема 6. Развитое Средневековье

Походы крестоносцев и монголов. *Проблема базового уровня:* Что главное во взаимоотношениях цивилизаций – диалог или война? Затрудненность контакта между разными цивилизациями. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые. Межцивилизационный конфликт между христианской Европой и миром ислама. Причины противостояния. Крестовые походы. Монгольские завоевания в странах Востока. Принципиальная разница между монгольскими завоеваниями и Крестовыми походами. Улус Джучи, завоевание Руси и европейских территорий. Последствия монгольских походов.

Государства католического Запада. *Проблема базового уровня:* Современная цивилизация противоположна европейскому Средневековью или выросла из него? Уникальность католического Запада к XIII веку. Идея служения. Служба и верность. Культ Прекрасной Дамы. Великая хартия вольностей. Кризис Средневековья. Средневековое наследие и его значение для современности. Культура Возрождения. Изменение мировосприятия человека. Рост независимых городов. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку.

Тема 7. Зарождение народов России (XIII–XV века)

Новые границы: Русь, Запад и Восток в XIII веке. *Проблема базового уровня:* Александр Невский – национальный герой или предатель Руси? Кризис древнерусской цивилизации в XIII веке. Гибель властной элиты и разорение городов в ходе монгольского нашествия. Евразия XIII века: между крестоносцами и монголами. Северный крестовый поход. Покорение западными рыцарями Прибалтики. Русь и Запад. Русские земли и Золотая Орда. Нашествие Батыя. Покорение Руси. Победы Александра Невского над шведами и крестоносцами. Альтернативы развития Восточной Европы. Возникновение Великого княжества Литовского и Русского. Выбор Александра Невского в пользу союза с монголами. Влияние монгольского нашествия на мировоззрение древних русичей.

Новые народы Руси и Орды. *Проблема базового уровня:* Как образовались современные народы – русские, украинцы и белорусы, что их связывает и что отличает? Господство Золотой Орды. Принятие ислама ханом Узбеком. Развитие Великого княжества Литовского. Русские

земли в составе Великого княжества Литовского. Происхождение названий Беларусь и Украина. Северо-Восточная Русь: социальное развитие, центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Куликовская битва, ее значение и последствия. Раскол Великой Литвы. Феодальные войны за Московское княжение.

Создание Российского государства на рубеже XV–XVI веков. *Проблема базового уровня:* Российское государство рубежа XV–XVI веков освободилось от «рабства» Орды или стало ее наследницей? Кто стоял за объединением Руси? Возникновение новых сословий (дворяне-помещики). Активная роль горожан в объединении. Царь Иван III: от слуги ордынского царя к независимому «государю Всея Руси». Политическая централизация. Присоединение новгородских земель. Стояние на Угре. Пограничная война с княжеством Литовским. Культура Руси.

МОДУЛЬ 2. ОТ ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ ДО ВЕЛИКИХ РЕВОЛЮЦИЙ

Тема 8. Новое время (конец XV–XVII века)

Великие научные открытия и капитализм. *Проблема базового уровня:* Почему люди Нового времени стремятся к открытиям? Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Эпоха модернизации. Великие географические открытия. Открытие Нового Света, экспедиция Магеллана, путешествия Васко да Гамы. Соперничество на морях. Разгром Великой Армады. Заселение Северной Америки. Раннее Новое время. Предпринимательство в ремесле и торговле, первоначальное накопление капитала, развитие капитализма в Европе. Судьба Востока и Нового Света в Новое время. Начало колониальной экспансии. Новые социальные слои: буржуазия и пролетариат. Международные отношения раннего Нового времени.

Возрождение и реформация. *Проблема базового уровня:* Возрождение и Реформация – это прогресс творчества и культуры или упадок духовности европейцев? Культура Возрождения и гуманизм. Расцвет инквизиции. Ренессанс. 95 тезисов против индульгенций. Положительные и отрицательные стороны Реформации. Кальвинизм, лютеранство, англиканство. Контрреформация. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь.

Абсолютизм и революции. *Проблема базового уровня:* Является ли демократия главным путем развития государств Западной Европы? Начало централизации. Сословно-представительская монархия. Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. «Государство – это я». Консервация раздробленности Италии и Германии. Абсолютизм в Европе. Ранние буржуазные революции (Нидерландская, английская буржуазная революция.

Тема 9. Российское государство (XVI – начало XVIII века)

Уровень развития России XVI века. *Проблема базового уровня:* Была ли Россия XVI столетия экономически и культурно отсталой страной? Русь глазами западных путешественников. Московское государство XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни. Сословия служилые и неслужилые. Запрещение перехода в Юрьев день. Религия и церковь в средневековой Руси. Чёрное и белое монашество. Идея о Москве – Третьем Риме.

Путь к самодержавию. *Проблема базового уровня:* Иван Грозный – безумный тиран или мудрый правитель? Рождение государства Российского. Избранная Рада и реформы середины XVI века. Первые Земские соборы. Политическая централизация и становление самодержавия. Падение Рады. Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного.

Имперский выбор московского царства. *Проблема базового уровня:* Внешняя политика Ивана Грозного справедливая и оправданная или захватническая и человеконенавистническая? Войско и военное управление в России XVI века. Поместное войско и стрелецкая пехота. Покорение Поволжья и Западной Сибири. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Причины неудач. Приобретения и потери Российского государства.

Смутное время. *Проблема базового уровня:* В чём главный урок Смуты: спасение России – в возрождении русских православных традиций сильной власти или в свободном объединении граждан разных вер и национальностей ради гражданского мира? Наследство Ивана Грозного. Регентство Бориса Годунова. Введение патриаршества на Руси и возвращение потерянных в Ливонскую войну земель. Строительство Белгородской засечной линии. Заповедные и урочные лета. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601–1603 годов. Лжедмитрий Первый. Смутное время: причины и последствия. Калейдоскоп правителей Смутного времени. Консолидация перед угрозой иноземного вторжения. Завершение Смуты и её итоги.

Век благочестия, раскола и бунтов. *Проблема базового уровня:* Реальная Россия XVII века – «дикая и отсталая» страна или «Святая Русь»? Хронология и сущность нового этапа российской истории. От восстановления до крепостного права и всероссийского рынка. Активизация торговли. От Земских соборов к укреплению самодержавия. Возникновение полков нового строя. Падение влияния Боярской думы. Народные движения. Церковная реформа и Раскол. Территориальные приобретения при Алексее Михайловиче Романове. Россия прирастает Сибирью.

Реформы Петра Великого. *Проблема базового уровня:* Реформы Петра Великого – это благо или зло, развитие или пытка для страны? Преддверие реформ. Россия в XVII веке. Необходимость европейской модернизации. Упорядочение приказной системы при царе Федоре Алексеевиче. Династическая борьба за престол. Первые шаги молодого Петра. Предпосылки и значение реформ Петра I. Начало радикальных изменений в жизни России, Северная война. Перелом в войне. Выход державы к Балтийскому морю. Возникновение регулярных армии и флота. Социально-экономические реформы Петра. Экономика, общество и власть России конца XVII — начала XVIII в. Реформы государственного управления.

Российская культура от «Домостроя» до Академии наук. *Проблема базового уровня:* Культурный переворот Петра – просвещение или преступление; приобретение или потеря своей традиции? Образование и литература на Руси XVI–XVII веков. Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре в XVIII в. Секуляризация. Архитектура и живопись XVI-XVII веков. Петровские преобразования в культуре.

Тема 10. Прогресс Нового времени (XVIII – середина XIX века)

Просвещение: от теории к практике. *Проблема базового уровня:* Идеи Просвещения – путь к счастью или к гибели человечества? Просвещённая Европа. Просвещение – это «светлый» ум или «тёмная» душа? Теория общественного договора. Французские просветители. Энциклопедия Дидро. Промышленный переворот в Великобритании. Война за независимость в США. Конституция.

Французская революция и Наполеоновские войны. *Проблема базового уровня:* Великая французская революция изменила человечество к лучшему или к худшему? Переломный период в истории Франции. Кризис власти. Начало революции. «Мир хижинам, война – дворцам». Кульминация и закат революции. Великая французская революция и ее последствия. Возвышение Бонапарта. Империя Наполеона – от расцвета к краху. Образование США.

Цена прогресса XIX века. *Проблема базового уровня:* Могут ли правила политической борьбы в обществе допускать революции? (насильственное свержение власти)? Технический, экономический и социальный прогресс. Изменение человеческой психологии – от духовного служения – к накопительству. Возникновение новых социальных слоёв. Международные торговые связи. Новая система международных

отношений. Страны и нации на пути модернизации. Новые общественные идеологии. Судьбы реформ в странах западной цивилизации. Революционный взрыв в Европе. Могут ли революции разрешить политические проблемы?

Тема 11. Российская империя (XVIII – первая половина XIX века)

Альтернативы эпохи дворцовых переворотов. *Проблема базового уровня:* Эпоха дворцовых переворотов – время провалов или неиспользованных альтернатив? Преемники Петра Великого. Изменение привычного порядка престолонаследия. Феномен дворцовых переворотов. Дворянские полки, как аргумент в борьбе за власть. Взлёт и падение Верховного Тайного совета. Эпоха Анны Иоанновны. Бироновщина. Царствование Елизаветы Петровны. Период внутренней стабилизации. Семилетняя война. Экономическая и социальная политика.

«Просвещенная монархия» Екатерины Великой. *Проблема базового уровня:* Справедливо ли считать правление Екатерины Великой «Золотым веком» России? Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Идеи Просвещения и попытка их применения к российским реалиям. Создание Уложенной комиссии и её роспуск. Крах иллюзий. До и после Пугачёвского бунта. Реформы Екатерины. Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Что выиграло, а что проиграло от этого государство?

От Павла I до Александра I. *Проблема базового уровня:* Нужны ли России либеральные ценности (свобода и права человека, конституция, демократия), к которым ещё в XIX веке стремились Александр I и декабристы? Противоречия эпохи Павла I. Неожиданный союз с Наполеоном. Убийство Павла. Начало царствования Александра. Надежды на изменение политического курса. Смягчение положения крестьян. Указ о вольных хлебопашцах. Проекты Михаила Сперанского и их воплощение в жизнь. Россия в европейской и мировой политике. Участие в антинаполеоновских коалициях. Разгром при Аустерлице и Тильзитский мир. Обострение русско-французских отношений. Отечественная война 1812 г. и её последствия. Отказ от либеральных идей первой половины царствования. Военные поселения. «Аракчеевщина». Загадочная смерть Александра и восстание декабристов.

«Абсолютный» порядок Николая I. *Проблема базового уровня:* Является ли жесткий авторитарный режим (на примере Николая I) условием успешного развития России? Николаевский режим. Создание Императорской канцелярии. Упорядочение законов. Реформы и общество в России XIX в. Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Парадоксы промышленного переворота в условиях крепостного права. Внешняя политика. Крымская война

Российская культура: от Ломоносова до Пушкина. *Проблема базового уровня:* Русская культура времён Ломоносова и Пушкина – «великая» или «отсталая»? Российская культура, ее «золотой век», проблема заимствования у западных образцов. Наука, образование в XIX в. Рождение русской исторической науки. Формирование территории Российской империи. Исследования и открытия. Народы, страны и особенности национальной политики.

11 КЛАСС

МОДУЛЬ 1. ОТ ВЕРЫ В ПРОГРЕСС ДО ЭПОХИ МИРОВЫХ ВОЙН (1850–1939 ГГ.)

Тема 1. Индустриальный мир (1850–1890-х гг.).

От пара – к электричеству, или Почему европейцы так верят в прогресс? Индустриализация XIX века. *Проблема базового уровня*: нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Промышленный переворот – его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. XIX век – это время прогресса или регресса европейской культуры? Отражение социально-экономических и политических процессов модернизации в противоречиях раз- вития культуры глазами ее творцов и историков.

Становление западной демократии XIX века. *Проблема базового уровня:* Изменяет ли демократия общество к лучшему? Расцвет Европы в период Нового времени. Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Промышленная революция и её последствия. Противоречия буржуазного общества. Экономический кризис. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Монополизация капитализма. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Нужны ли идеи либерализма современному обществу?

Геополитические процессы второй половины XIX века. *Проблема базового уровня:* Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр ее итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Тройственный союз и Антанта. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Наука. Культура. Быт. Как удалось Японии одновременно внедрить достижения западной цивилизации и сохранить национальную самобытность?

Тема 2. Пореформенная Россия 1855–1900 гг. от крепостного права к праву на свободу, или почему в России не любят реформы?

Предпосылки «великих реформ». *Проблема базового уровня:* Нужны ли были России реформы Александра II? Россия в XIX веке. Общество, направления политической мысли: западники и славянофилы. Герцен и социалисты. Зарождение «николаевской системы». Рост чиновничьего аппарата и его влияние на власть. Высокая духовность и техническая отсталость. Итоги Крымской войны. Проиграла ли Россия Крымскую войну и каковы были последствия поражения?

Реформы Александра II. *Проблема базового уровня*: Можно ли реформы 1860–1870:х гг. считать «великими»? Манифест об отмене крепостного права, его особенности. Неоднозначное восприятие манифеста бывшими крепостными крестьянами. Расслоение крестьянства, рост пролетариата. Аграрное перенаселение деревни. Комплекс либеральных реформ и начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности. Процесс формирования гражданского общества. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Увеличение товарности сельскохозяйственного производства. Являются ли реформы 1860–1870-х гг. успешным опытом реформаторства в истории России?

Противостояние власти и общества в пореформенной России. *Проблема базового уровня:* Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора. Кризис власти и общества. Гибель императора Александра II и сворачивание либеральных реформ. Являются ли насилие и политический террор неотъемлемой частью диалога власти и общества?

Консервативная модернизация Александра III. *Проблема базового уровня*: Курс, выбранный Александром III был оптимальным или гибельным для России? Политика Александра III – контрреформы или консервативные реформы? Эволюция российской власти в XIX в. Манифест о незыблемости самодержавия. Экономическая, социальная и национальная политика власти. Российский быт конца XIX века. Правление Александра III – это период гибельных «контрреформ» или удачной «консервативной модернизации»?

«Золотой век» русской культуры (во второй половине XIX века). *Проблема базового уровня:* Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Российская культура, наука, образование в XIX в. Литература, ее политические и нравственные ориентиры. Научные достижения в России конца XIX века. Расцвет публицистики, спор о будущем на основе научных открытий. Живопись, музыка, архитектура «золотого века». Реформа высшего образования и ее последствия. Осуществилась ли в России во второй половины XIX в. модернизация и демократизация культуры?

Тема 3. Мир в войнах (1900–1922 гг.).

От мировой войны до «мировой революции», или Почему современное общество боится больших потрясений? Проблемы социальных и международных отношений на рубеже XIX–XX вв. *Проблема базового уровня:* Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Мир на рубеже XIX–XX вв. Противоречия ведущих мировых держав. Борьба за гражданское общество и технический прогресс. Зарождение монополистического капитализма и финансовой олигархии, растущее влияние интересов капитала на государственную политику. Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Гонка вооружений. Тройственный союз и Антанта. Почему XX век не стал «золотым веком» человечества?

Первая мировая война и её наследие (1914–1922 гг.). *Проблема базового уровня*: Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участников справедливой? Как начинаются войны. Экономические и политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах и 24 в тылу. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-демократических движений. Последствия войны. Послевоенное устройство мира. Череда революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Первая мировая война для человечества – прогресс или шаг к гибели?

Тема 4. Революционный излом России (1900–1922 гг.).

От Российской империи до Советского Союза – почему граждане нашей страны по-разному оценивают её прошлое? Россия между реформами и революцией. *Проблема базового уровня:* Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки. Роль России в мировой экономике и политике. Социальные проблемы страны и их влияние на дальнейшее развитие. Особенности российского капитализма. Первая русская революция (1905-1907 гг.) Реформы в России начала XX в.: предпосылки и значение. Проблема углублённого уровня: Чем были столыпинские реформы – шагом к мирной модернизации или «провалом» и «реакцией»?

Россия в Первой мировой войне. *Проблема базового уровня:* Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в войну. Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1916 годов. Победы и поражения. Взорвавшийся тыл. Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. Итоги войны для России.: Почему Первая мировая война стала в нашей исторической памяти «забытой, неизвестной»?

Революция 1917 года. *Проблема базового уровня:* Революция 1917 года – это прорыв в новое будущее или провал в пропасть? Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Противостояние Временного правительства и Советов. Октябрьская революция, как итог противостояния. Декреты о земле и о мире.

Установление власти Советов и большевиков. *Проблема базового уровня:* Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития? Утверждение советской власти. Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Декларация прав народов России. Фактическое прекращение военных действий на германском фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование РСФСР. Затягивание переговоров о мире с Германией. Брестский мир. Начало Гражданской войны и первая конституция России. Роспуск Учредительного собрания – это незначительное событие революции или начало Гражданской войны?

Гражданская война: трагедия страны. *Проблема базового уровня*: На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Гражданская война в России. Её причины и периоды. Белое движение и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Красный и белый террор в России. Введение «военного коммунизма». Трактовки результатов Гражданской войны и её причин. Последствия для страны. На чьей стороне была правда в Гражданской войне?

Переход к НЭПу и создание СССР. *Проблема базового уровня*: Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж. Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. Последствия НЭПа. План ГОЭЛРО. Образование СССР в условиях диктатуры компартии. Объединение республик. НЭП – это реальная альтернатива социалистического развития или страна неизбежно шла к сталинской модели социализма?

Тема 5. Мир в кризисе (1920–1930-е гг.).

Между свободой и диктатурой, или почему в современном мире запрещён фашизм? Хрупкий мир между двумя мировыми войнами. *Проблема базового уровня*: Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? От послевоенного кризиса к всеобщему процветанию. Рост экономики европейских стран и США. Начало «великой депрессии». Ухудшение состояния промышленности и сельского хозяйства. Мировой экономический кризис и его последствия. Поиски выхода из кризиса. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии. США: выход из кризиса с помощью реформ. Государство в жизни общества. Международные отношения в межвоенный период. Версальская система – это шаг к прочному миру или основа новых конфликтов?

Фашистские диктатуры. *Проблема базового уровня*: Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Модели общественного развития. Либерально-демократические и авторитарно-тоталитарные режимы. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Истоки тоталитарных режимов. В чём истоки фашизма: во внутреннем развитии капиталистического общества или в случайном субъективном стечении обстоятельств?

Тема 6. Цена побед Советского Союза (1920–1930-е гг.).

От деревянной сохи до индустриальных гигантов, или Почему нам нравится «планов громадьё»? Великий перелом в модернизации СССР (индустриализация и коллективизация). *Проблема базового уровня*: Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в годы НЭПа. Предпосылки индустриализации. Индустриальный план и насильственная коллективизация. Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена.

Сталинский социализм 1930-х годов. *Проблема базового уровня:* И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Власть и культ личности Сталина. Борьба с оппозицией. Маховик массовых репрессий. Сталинская конституция и реалии советской жизни. Советский Союз как тип общества и государства: структура общества, система управления.

Советская культурная революция. *Проблема базового уровня*: Главное значение «культурной революции» 1920–1930:х гг. – уничтожение дореволюционной культуры или распространение культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология. Состоялась ли «культурная революция» в России в 1920–1930-х гг. и был ли создан новый тип человека – «советский человек»?

МОДУЛЬ 2. ОТ МИРОВОЙ ВОЙНЫ К ГЛОБАЛЬНОМУ МИРУ (1939 – 2011 ГГ.)

Тема 7. Великая война (1930-е, 1939–1945).

От очагов агрессии до атомной бомбардировки: почему современный мир боится большой войны? Мир на пути ко Второй мировой войне. 1930-е годы. *Проблема базового уровня*: Кто виноват в начале Второй мировой войны? Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав. Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском Союзе. Крах «коллективной безопасности». Политика «меньшего зла» со стороны Запада. «Мюнхенский сговор» и отношение к нему СССР. Антикоминтерновский пакт. Гражданская война в Испании и участие в ней СССР, Германии и Италии. Активизация японской армии на Дальнем Востоке. Победы у озера Хасан и у реки Халкин-Гол. Подписание пакта Молотова – Риббентропа и его последствия.

Начальный период Второй мировой войны. *Проблема базового уровня*: Сумел ли СССР удачно воспользоваться «мирной передышкой» 1939– 1941 годов? Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР.

Трагическое начало Великой Отечественной войны. *Проблема базового уровня*: Почему на начальном этапе войны (1941–1942 гг.) СССР понес огромные потери? Запоздалое начало подготовки СССР к непосредственному началу боевых действий. Немецкое вторжение и его последствия. Разгром советских армий Западного и Северо-западного фронтов. Вступление в войну Финляндии и Румынии. Реорганизация советской армии. Блокада Ленинграда. Начало операции «Тайфун». Контрнаступление советских войск под Москвой.

Предпосылки перелома в войне. *Проблема базового уровня*: Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны. Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизаны и коллаборационисты. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины.

Коренной перелом на советско-германском фронте. *Проблема базового уровня:* Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Коренной перелом в войне. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Почему история Великой Отечественной войны окутана мифами?

Победа в войне. *Проблема базового уровня*: Кто главный творец победы в Великой Отечественной войне, какой ценой она далась советскому народу? Освобождение советской территории. Выход Финляндии из войны. Второй фронт и разгром Германии. Красная Армия в странах Восточной Европы. Висло-Одерская операция и война в Восточной Пруссии. Берлинская операция и капитуляция Германии. Разгром Японии и завершение Второй мировой войны. Вторая мировая война и ее итоги. Цифры потерь во Второй мировой войне. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Ценой каких потерь досталась Победа советскому народу в Великой Отечественной войне?

Тема 8. Мир холодной войны (1945–1991).

От противостояния Востока и Запада к краху системы социализма: почему в мире возобладали западные ценности? Противостояние «холодной войны». *Проблема базового уровня*: Кто оборонялся и кто нападал в «холодной войне»?» Новый геополитический расклад.

«Двухполюсный» мир. Биполярная система международных отношений. Начало «холодной войны». Фултоновская речь. Противостояние двух систем. От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход советских войск в Афганистан. Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Окончание «холодной войны». Чем закончилась «холодная война»: поражением СССР или прекращением противостояния двух сторон?

Крах колониализма. *Проблема базового уровня*: Что принёс крах колониализма бывшим колониям? Страны Востока после Второй мировой войны. Распад колониальных империй. «Страны третьего мира». Борьба за сферы влияния между СССР и США. Движение неприсоединения. Новые индустриальные страны и их роль на мировой арене. Положительные и отрицательные последствия краха колониализма

Новый облик Запада. *Проблема базового уровня:* Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными усилиями или за счёт ограбления «третьего мира»? Страны Европы и Северной Америки после Второй мировой войны. Восстановление экономики. Создание международной финансовой системы и ВТО. «Государство благосостояния». Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики. Европейское экономическое сообщество. Кризис 1970-х и его преодоление. Создание «Большой семёрки». По какому пути пошло западное общество к концу XX века – социалистическому или капиталистическому?

Тема 9. Социализм Советского союза (1945–1991).

От веры в коммунизм к распаду СССР: почему мы вспоминаем советские времена и с болью, и с ностальгией? Расцвет сталинизма. *Проблема базового уровня*: Сталин – творец великого государства или деспот, за ошибки которого заплачено миллионами жизней? Последствия войны для СССР. План Маршалла. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Засуха и аграрный кризис 40-х – начала 50-х годов. Новый виток репрессий. Стремился ли Сталин к торжеству коммунизма во всём мире или выражал имперские интересы России?

«Оттепель» реформ Хрущева. *Проблема базового уровня*: Реформы Н.С. Хрущёва – предтеча свободной России или начало распада и гибели страны? Н.С. Хрущёв и его экономические реформы. Борьба за власть. XX съезд партии и его последствия. «Оттепель» в общественной и культурной жизни в стране. Социальная политика и отставка Н.С. Хрущёва. Главная цель всех реформ Н.С. Хрущёва – стремление взять и удержать власть или улучшить обстановку в стране?

«Застой» эпохи Брежнева. *Проблема базового уровня*: Что представляет собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления? Официальная политика советского государства. Эпоха «развитого социализма». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. Правозащитное движение. Углубление кризисных явлений в СССР и смерть Л.И. Брежнева. Можно ли трактовать правление Л.И. Брежнева как эпоху «застоя»?

Попытки перестройки социализма. *Проблема базового уровня*: Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась? Попытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Существовал ли замысел, план перестройки?

Распад СССР. *Проблема базового уровня*: Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.

Тема 10. Мир глобализации (1991–2011).

От «общих ценностей» к общим проблемам: чего мы боимся и на что надеемся? Выход мира из холодной войны. *Проблема базового уровня*: Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Прекращение противостояния Востока и Запада. Попытки реформирования советского строя. Крах мировой системы социализма. Преобразование СССР в СНГ и череда локальных конфликтов. Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны».

Плюсы и минусы глобализации. *Проблема базового уровня*: Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Каково место России в нем? Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Глобальные проблемы современности. Наука, культура, религия, быт. Мир в начале XXI в. Является ли процесс глобализации неотвратимым? Место России в нем?

Тема 11. Россия перемен (рубеж XX-XXI вв.).

От рыночного шока к поискам демократии: какое будущее мы создаём? Либеральные реформы 1990-х годов. *Проблема базового уровня*: Правление Б.Н. Ельцина – это череда преступлений или попытка раскрепощения страны? Радикальные экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация. Неудачная попытка ваучерной приватизации. Зарождение слоя крупных и средних частных собственников. Обострение политической борьбы и Конституция 1993 года. Россия в 1994-1999 годах. Развитие государственности, экономики, науки и культуры.

Державная стабилизация. *Проблема базового уровня*: Чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в начале XXI в.: развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Экономический рост 2000-х годов. Российская Федерация в глобальных процессах современности.

Тематическое планирование курса «История России и мира» 10 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические часы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1	
2.	Тайны исторической науки	2	2	
3.	Дебри первобытного мира	2	2	
4.	Величие Древнего мира	4	4	
5	Суровость раннего Средневековья	4	4	
6.	Начало Российской истории	9	8	1
7.	Битвы развитого Средневековья	2	2	
8.	Зарождение народов России	11	10	1

9.	Переворот Нового времени	3	3	
10.	Повороты Российского государства (XVI – начало XVIII вв.	14	13	1
11.	Прогресс Нового времени	3	3	
12.	Торжество Российской империи	12	11	1
13.	Итоговое повторение	3	2	1
	Всего:	70	65	5

Тематическое планирование курса «История России и мира» 11 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические часы	Контрольные работы
1.	Мир в войнах	3	3	
2.	Революционный излом России	15	14	1
3.	Мир в кризисе	2	2	
4.	Цена победы Советского Союза	6	5	1
5.	Великая война	10	9	1
6.	Мир «холодной войны»	4	4	
7.	Социализм Советского Союза	11	10	1
8.	Мир глобализации	2	2	
9.	Россия перемен	7	6	1
10.	Резерв	8	8	
	Всего:	68	63	5

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА

Должны знать:

- Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в древности, средневековье и Новом времени;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;
- Изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- Сравнивать исторические явления и события;
- Объяснять смысл, значение важнейших понятий;
- Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;
- Читать историческую карту;
- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

Способны решать жизненно-практические задачи: использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать:

- Основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на своё представление об их исторической обусловленности,
- Критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- Уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.